

ESPOL • FCSH • CIEC

# FENOpinaonline

Escuela Superior Politécnica del Litoral.  
Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas.  
Revista FENopina.  
Número 58.  
01 de Julio de 2014.  
Educación.

## Uso de recursos tecnológicos aplicando estrategias metodológicas para mejorar la calidad de la educación

Por: Msc. Abdón Cabrera Torres  
abdoncabrera@gmail.com  
Docente Universidad Estatal de Milagro

Sr. Josué Cabrera Ruilova  
jcabrera94@hotmail.com  
Estudiante del IDE Business School

**Fecha de recepción:** 10/junio/2014  
**Fecha de aprobación:** 26/junio/2014

---

**Resumen:** *El uso de los recursos tecnológicos, sin lugar a dudas, ha motivado a maestros como a estudiantes a mejorar sus procesos cognitivos, pero estos por sí mismos no tendrían mayor éxito, si no se aplican estrategias metodológicas adecuadas, que permitan aprovechar al máximo la utilización de los recursos tecnológicos en el proceso del inter aprendizaje.*

**Palabras claves:** *recursos tecnológicos, procesos cognitivos, estrategias metodológicas, interaprendizaje.*

**Abstract.-** *The use of technological resources, undoubtedly, has encouraged teachers and students to improve their cognitive processes, but these by themselves wouldn't have a greater success, if appropriate methodological strategies that maximize on the use do not apply technological resources in the process of interlearning.*

---

**Keywords:** *technological resources, cognitive processes, methodological strategies, interlearning.*

---

Las tecnologías de la Información y la Comunicación dominan el mundo de la cotidianidad, de los negocios, de la ciencia y por supuesto de la educación, como menciona Burbules (2008, p.34) **“Las tecnologías se están volviendo omnipresentes y se están vinculando en red entre sí. En una era sin cables, con dispositivos portátiles y manuales, estamos permanentemente conectados”**.

Su desarrollo es inminente y dentro de los perfiles profesionales se convierte en una propiedad que identifica al profesional del siglo actual, de donde se desprende que la educación tiene dos compromisos al respecto, de un lado utilizarlas como parte de los procesos y por otro, formar a los estudiantes para su utilización.

El papel del docente universitario debe ser el de facilitador, ya que su labor se orienta a organizar y evaluar el proceso y los resultados, con el fin de diseñar las estrategias metodológicas, que de acuerdo a Valenzuela y Viloria (2008) **“comprenden un todo organizado de procedimientos, actividades y recursos que orientan el logro de objetivos”**, y que permiten encontrar vías de mejoramiento en su aplicación, con recursos informáticos universitarios, como aula virtual.

Es importante destacar que, a pesar que ya no ocupa la centralidad en los procesos de enseñanza-aprendizaje, el docente continúa siendo esencial para el proceso educativo, en todos los niveles, y sus funciones continúan siendo vitales para el éxito del aprendizaje. Con todos estos antecedentes, se arriba a la utilización de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación, (TIC) para la formación de estudiantes, utilizando estrategias metodológicas que permitan mejorar sus procesos cognitivos y de esta manera incentivar su interés por crear nuevos conocimientos a partir de los ya existentes.

Las universidades están utilizando los blogs y otros medios (Moodle) para que los docentes mantengan intercambio de información con los estudiantes, a la vez que reciben retroalimentación. Daniel Filmus en una nota publicada en diario el Clarín, dice: **“Una educación que forme ciudadanos participativos y solidarios, que utilicen críticamente las nuevas tecnologías, ayudará a la construcción de una sociedad más justa, humana y sin exclusiones”**

Nuevamente, el rol de la educación es fundamental, y aunque parezca un sueño, tengamos en cuenta aquellas palabras de Eduardo Galeano: **“¿Qué tal si empezamos a ejercer el jamás proclamado derecho de soñar? ¿Qué tal si deliramos por un ratito? Vamos a clavar los ojos más allá de la infamia, para adivinar otro mundo posible...”**.

La integración de estrategias metodológicas mediante el uso de las TIC puede instaurar cambios profundos en las prácticas educativas, porque requiere de un diseño estratégico y una mirada innovadora sobre los procesos de aprendizaje y enseñanza.

El gran reto es, para todos los docentes, utilizar recursos tecnológicos, puesto que ellos son los grandes artífices de la formación de los nuevos profesionales y por eso el esfuerzo de prepararse en este ámbito. En el área educativa, los esfuerzos emprendidos han sido insuficientes para aprovechar dichos recursos de manera óptima para el aprendizaje en el aula, debido a que los recursos tecnológicos, por sí mismos, no garantizan el progreso de la enseñanza-aprendizaje; sólo mediante estrategias metodológicas apropiadas, contribuyen a promover en los estudiantes el desarrollo de capacidades y habilidades, así como la comprensión conceptual y la construcción del conocimiento.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- [1]. Burbules, N. (2008). Riesgos y promesas de las TIC en la educación. ¿Qué hemos aprendido en estos últimos 10 años?, en Las TIC: del aula a la agenda política. IIPE, UNESCO, UNICEF. Buenos Aires, Argentina.
- [2]. Marcela Elizabeth Briseño: Uso y aplicación de las Tic como estrategia didáctica: Recuperado el 2 de Abril de 2014 de:  
<http://excellereconsultoraeducativa.ning.com/profiles/blogs/uso-y-aplicacion-de-las-tic>
- [3]. Morelos F., M. (2011). Los recursos tecnológicos en educación: recursos subutilizados en la actualidad. Revista de Investigación Educativa ConeCT@2 Octubre 2010 - Enero 2011. Año. 1, Núm. 2. Recuperado el 3 de abril de 2014 de:  
<http://www.revistaconecta2.com.mx/7%20subutilizados.pdf>

- [4]. Rosario, J. (2005). La Tecnología de la información y la Comunicación (TIC). *Su uso como Herramienta para el fortalecimiento y el desarrollo de la educación Virtual*. Recuperado el 8 de Abril de 2014 de:  
<http://www.cibersociedad.net/archivo/articulo.php?art=218>
  
- [5]. Integración pedagógicas de las Tic's. Recuperado el 9 de Abril de 2014 de:  
<http://portal.educ.ar/debates/eid/webcreatividad/debate/integracion-pedagogica-de-las.php>
  
- [6]. Valenzuela Briceño, T y Vilorio Cedeño, N. E. (2008). Investigación y Postgrado. Consultado  
en:[http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S1316-00872008000300012&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S1316-00872008000300012&script=sci_arttext)